

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» п. Лев Толстой**

**Обобщенный инновационный педагогический опыт работы  
воспитателей Князевой Е. П. и Леонтьевой О. П.**

**по теме:**

**«Использование технологий проектной деятельности, как средство  
формирования здорового образа жизни дошкольников»**

**п. Лев Толстой**

**2020 год**

**Авторы опыта (Ф. И. О.):** Князева Елена Петровна

Леонтьева Ольга Павловна

**Образование:**

- высшее, 1993 год, Елецкий государственный педагогический институт, специальность – педагогика и психология (дополнительная), квалификация – воспитатель, преподаватель педагогики и психологии (дополнительной);
- среднее специальное, Лебедянский педагогический колледж, специальность - , квалификация - .

**Педагогический стаж работы:**- 28 лет, - 15 лет

**Квалификационная категория:** высшая.

**Место работы:** Муниципальное бюджетное дополнительное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Лев Толстой.

**Тема опыта:** «Использование технологий проектной деятельности, как средство формирования здорового образа жизни дошкольников»

**Место эффективного функционирования опыта:** Муниципальное бюджетное дополнительное образовательное учреждение детский сад «Теремок» п. Лев Толстой.

**Новизна опыта:** опыт эвристический.

**Длительность функционирования опыта:** с 2016 года по 2020 год; 5 лет.

**Опыт представлен:** данным описанием и приложениями:

Приложение № 1. Проект «Правильное питание — здоровые дети».

Приложение № 2. Проект «По дороге к доброму здоровью».

Приложение № 3. Проект «Спорт в жизни нашей группы»

Приложение № 4. Проект № «Здоровье с пелёночкой»

Приложение № 5. Другие материалы, отражающие работу в данном направлении (фотоматериалы и отчеты о летней оздоровительной работе, проведенных досугах, развлечениях и др.).

**Адресная направленность:** педагогам, родителям воспитанников.

**Принципы педагогической деятельности:**

Лучший способ сделать детей хорошими - сделать их счастливыми. Оскар Уайльд/

«Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому»

"Каждый ребенок - это личность!"

### **Условия становления опыта.**

Опыт формировался в течение 5 лет нашей работы по данному направлению.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических и психических качеств, что способствует более качественному, эффективному результату творческого саморазвития детей, их самореализации. Длительное, тесное общение педагога и ребенка во время образовательной и совместной деятельности, совпадение их интересов, устремлений приводят к сотрудничеству, сотворчеству, равноправным межличностным отношениям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет, как одну из важнейших задач, охрану и укрепление здоровья воспитанников через создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого - педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Помимо этого одной из задач по реализации образовательной области «Физическое развитие» является – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых форм, средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

На современном этапе уже недостаточно проведения образовательной деятельности в форме беседы или просто физкультурного занятия. Методика работы с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную работу и поисковую активность самих детей, что побуждает детей к творческому отношению при выполнении заданий.

В настоящее время процесс обучения и воспитания связан с деятельностным подходом в освоении детьми новых знаний, умений и навыков.

Одним из видов такого подхода является технология проектной деятельности. Проектная деятельность в детском саду достаточно трудна, так как дети малы, но возможна при правильной организации.

В основе нашего опыта лежит использование технологий проектной деятельности, как средства формирования здорового образа жизни у дошкольников.

## **Технологические сведения об опыте.**

### **Актуальность опыта.**

В настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- малоподвижный образ жизни становится нормой для взрослых и детей, что приводит не только к ухудшению здоровья, но и к появлению трудностей в обучении;
- несформированность у детей уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса к занятиям физкультурой и спортом, желания побеждать в себе отрицательные привычки и недуги;
- дети перенимают привычки родителей не соблюдать режим, употреблять вредные продукты в пищу, заменять прогулки на свежем воздухе просмотром телепередач или компьютерными играми, не предупреждать заболевания употреблением витаминов и полезных веществ, а лечить их антибиотиками;
- родители не владеют методами воспитания у детей стремления к здоровому образу жизни, не знают двигательных упражнений и релаксационных техник, укрепляющих здоровье и психику ребенка;
- не достаточно разработаны формы совместных мероприятий с детьми и родителями, мотивирующих родителей заниматься формированием здорового образа жизни в семье (имеющиеся формы работы с детьми по этой проблеме включают в себя лишь обучающие занятия с детьми, спортивные праздники с участием родителей или без, родительские собрания или клубы).

Неоспоримо, что основная задача детского сада, а значит и наша - подготовить детей к самостоятельной жизни, дав им для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки. Поэтому возникла необходимость создания условий для формирования у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни.

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой цель и вытекающие из нее задачи.

**Цель:** выявить эффективность применения технологий проектной деятельности в формировании знаний о здоровом образе жизни у дошкольников, сформировать осознанную установку у детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью.

#### **Задачи:**

Изучить психолого-педагогическую литературу по теме.

Выявить представления детей о здоровом образе жизни.

Выявить и проверить эффективность использования технологий проектной деятельности, как средства формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Обеспечить активную позицию детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

Развивать у дошкольников физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

Организовать социально-деловое и психолого-педагогическое партнерство педагогов, детей и родителей, направленное на физическое развитие, профилактику простудных заболеваний и травматизма, приобщение детей к нормам здорового образа жизни;

Совершенствовать личную профессиональную компетентность в вопросах сохранения и укреплении здоровья.

### **Новизна опыта**

Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты не могут быть сразу четко спланированы от начала до конца. Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Таким образом, проект - это "пять П": проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация.

В ходе реализации наших проектов используются современные ИКТ, в частности презентации Power Point, фотографии в электронном виде и др.

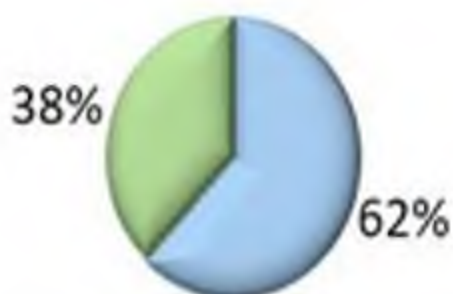
Используем также традиционные формы — выступления на мероприятиях разного уровня, ОД, праздники, экскурсии и др. Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи, содержание учебного материала, ОД проводятся с применением разнообразных методов и приёмов обучения: словесных, наглядных, практических.

Итогом работы воспитанников объединения конкурсы, выступления и презентации проектов. Из этого следует, что основной формой реализации проектной деятельности по приобщению детей к ЗОЖ является практическая работа.



С целью уточнения знаний у дошкольников представления о здоровом образе жизни нами была проведена диагностика. Мы провели мониторинг по выявлению уровня развития детей, который показал следующие результаты.

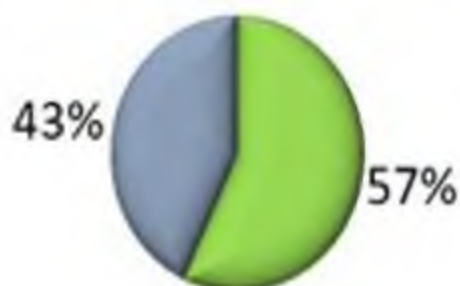
#### **Владение культурно – гигиеническими навыками**



#### **Представление о здоровом образе жизни**



#### **Представление о безопасном образе жизни**



Работу по применению технологий проектной деятельности в формировании знаний о здоровом образе жизни у дошкольников, формированию осознанной установки у детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью мы начали со второй младшей группы с 2016 года и ведём её до сих пор.

Для того, чтобы у детей сформировать знания о здоровом образе жизни, в группе создана предметно-развивающая среда.

В нашей группе есть «Центр книг». Мы подобрали серию книг по актуальной теме, оформили альбом с иллюстрациями совместно с родителями. Планируем создать книгу загадок, сделать подборку журналов, где есть разделы с различными заданиями о здоровье.

В «Центре художественной деятельности» ребята всегда могут выбрать раскраску, взять пластилин, мелки, краски. Поскольку развитие мелкой моторики способствует развитию здоровья, мы в младшей группе очень любим рисовать пальчиками. И сейчас в своей деятельности часто используем нетрадиционные методы рисования, такие, как пластилинография, монотипия, рисование палочками и др.

Для двигательной активности детей в группе оборудован «Центр физического развития». Атрибуты постоянно обновляются. Дети очень любят здесь играть и заниматься, снимая психическое и физическое напряжение и удовлетворяя потребности в двигательной активности.

Поскольку основная деятельность детей - это игра, то мы часто играем в сюжетно-ролевые игры. Если в младшей группе играли просто в доктора, то сейчас сюжеты усложняются. Играем в «Больницу», где работают разные доктора. Через игру дети понимают, что надо заботиться о своем здоровье. Для того, чтобы ребятам было интересно играть, меняем атрибуты, добавляем новые.

В совместной деятельности с детьми мы всегда организуем поисковую деятельность, создавая проблемные ситуации и задавая проблемные вопросы. Дети учатся размышлять, доказывать, делать умозаключения. Для эффективности все знания даются в игровой форме, используется метод многопредметности, интеграции. Через такие игры, как «Доктор Айболит», «Узнай свое тело», «Кукла заболела» дети приобщаются к здоровому образу жизни.

### **Теоретическая основа опыта**

Формирование у дошкольников знаний о здоровом образе жизни является одним из путей решения проблемы ухудшения здоровья. Знания о ЗОЖ формируются в ходе образовательной и совместной деятельности.

Как один из возможных путей формирования установки на здоровый образ жизни можно применить технологии проектной деятельности, авторами которой являются Д. Дьюи, У. Килпатрик, С. Т. Шацкий.

Проектная деятельность — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В теории и практике отечественной педагогической науки в последнее время инициируется интерес к проектной деятельности как к инновационной технологии, направленной на решение важнейших образовательных стратегий. Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего воспитательно-образовательного процесса. Формирование проектной деятельности необходимо дошкольникам для вооружения их универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность используется не вместо системы обучения и воспитания, а наряду с ней, как компонент системы образования.

Понятие «проектная деятельность» имеет следующие определения:

- технология организации образовательных ситуаций, в которых дошкольник ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности воспитанника по разрешению проблем (Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова);

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и дошкольника;

- способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Н. А. Виноградова);

- система обучения и воспитания, гибкая модель организации воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности детей, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем воспитателя нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость (А. А. Хромов);

- система воспитания и обучения, модель организации воспитательно-образовательного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств и творческих способностей (М. В. Чанова);

- комплексный метод обучения, позволяющий строить воспитательно-образовательный процесс, исходя из интересов дошкольников, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результат которой – создание какого-либо продукта или явления (М. В. Моисеева);

- совокупность приемов, действий детей в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решение определенной проблемы, значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта (Е. С. Полат);

Практика показывает, что при применении метода проектов наблюдаются: высокая активность воспитанников; интенсивная



самостоятельная познавательная деятельность дошкольников; повышение личностной ценности реализованных проектов; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений. Знания, умения, навыки, приобретаемые осознанно в ходе работы над личностно-значимой проблемой, быстро присваиваются и закрепляются ребенком, превращаются в его активный запас знаний и практический опыт, легко переносятся на другие виды деятельности.

Таким образом, сущность проектной деятельности заключается в том, что ребенок в процессе деятельности осваивает особое умение – самостоятельно приобретать новые знания в процессе решения жизненных проблем. Технология проектной деятельности характеризуется концептуальностью и системностью, результаты его легко воспроизвести, эта технология подходит для самых разных областей знаний.

Так же, технология проектной деятельности связана и с некоторыми трудностями, которые не стоит упускать из вида:

- индивидуально-ориентированная система организации работы – каждый участник выполняет свою часть работы, обуславливает необходимость перехода от фронтальной формы прямого обучения к индивидуальной форме проблемного и исследовательского видов обучения, следовательно, педагогу необходимо заинтересовать ребенка, оказать помощь в поиске информации;

- затратность по времени, материалам – большинство проектов требует тщательной подготовки;

- необходимость продуктивного взаимодействия с родителями, для оказания консультативной помощи родителям в ходе проекта.

- педагогу, обратившемуся к технологии проектной деятельности, следует помнить, что проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, при этом проблема должна быть актуальна для участников проекта, они должны быть мотивированы. Чтобы каждый участник был заинтересован в получении результата, деятельность должна быть полезна детям, соответствовать интересам и возможностям каждого.

Перечислим признаки проектов:

- самостоятельность – проект подразумевает самостоятельную деятельность детей в поиске информации, планировании деятельности, представлении результатов (в дошкольном возрасте с помощью родителей и воспитателей);

- свобода применения имеющихся знаний, практического опыта – с одной стороны, проект является неким итогом предшествующей образовательной работы (дети могут на практике применить полученные знания), с другой – в процессе проектной деятельности ребенок самостоятельно познает новое;

- разнообразие видов самостоятельной деятельности;

- практическое значение проектного продукта.

При выборе тематики проекты ориентировались на следующие

критерии: доступность; социальная направленность; воспитательная направленность; научность; соответствие возрастным особенностям; интегративность.

Классификацию проектов можно провести по следующим основаниям:

- доминирующая деятельность – исследовательский, творческий, ролевой, информационный;
- предметно-содержательная область – монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области (экологический, музыкальный, спортивный); межпредметные проекты, затрагивающие 2–3 образовательные области;
- характер координации – открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей; скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность учащихся, имеющих в данном случае большую свободу;
- число участников – индивидуальный, когда каждый учащийся создает свой продукт; парный, когда учащийся действует совместно с родителем; групповой и коллективный, когда на первых этапах педагог помогает распределению на группы и координирует деятельность групп, а затем учащиеся самостоятельно осуществляют данную деятельность.

Тематика проектов по формированию ЗОЖ разнообразна. Это могут быть проекты: «Здоровье с пеленю», «Спорт в жизни нашей группы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Правильное питание — здоровый ребенок» «Полезные привычки», «Здоровая пицца» и многие другие.

*Педагогическая значимость проектной деятельности* состоит в том, что:

- она выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта;
- дает возможность изменить характер деятельности дошкольников, из репродуктивной она превращается в поисковую и творческую (ребенок сам познает, открывает, осмысливает и применяет знания);
- позволяет детям экспериментировать, осуществлять самостоятельное действие, предъявлять результаты – продукт, они получают возможность самореализации в конкретном деле, они не только слушают и видят, но и действуют;
- проектная деятельность – технология, идущая от детских потребностей и интересов, их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектная деятельность позволяет детям проявить инициативу и самостоятельность, использовать в нестандартной ситуации знания и умения из разных областей знаний;
- проектная деятельность позволяет воспитателю выявить уровень личностного отношения детей к различным видам детской деятельности, их умение работать в коллективе.

**Организация проектной деятельности по формированию представлений о здоровом образе жизни со старшими дошкольниками**

Технология проектирования относится к современным педагогическим технологиям, которые являются инновационными в работе образовательных учреждений, т. к. они дают учащимся возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя им успешно адаптироваться в детском саду, в социальном обществе. Исследовательская деятельность позволяет организовать процесс воспитания и обучения так, чтобы учащийся смог задавать вопросы и самостоятельно находил на них ответы.

Применяя в своей работе технологию проектной деятельности мы опирались на следующие характеристики:

- в основе технологии - активная познавательная деятельность дошкольника;
- исходный пункт познавательной деятельности детей внутри проекта - детские интересы;
- содержание проекта отражает различные стороны жизни дошкольников и включает основные виды их деятельности;
- дети сами или с помощью взрослых определяют и реализуют познавательные задачи;
- познавательная деятельность детей носит ярко выраженный продуктивный характер.

Мы использовали в работе следующие типы проектов в образовательном учреждении и их отличия:

Исследовательские и информационные проекты. Их отличает четкая структура, обозначенность целей, наличие гипотезы, актуальность и социальная значимость содержания для всех участников, комплекс методов получения и обработки информации.

Творческие проекты. Нет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в соответствии с интересами участников, подчиняясь конечному результату (продуманную структуру имеет только оформление результата; программа концерта, сценарий постановки и т.д.).

Практико-ориентированные проекты с четко обозначенным ориентированным на социальные интересы результатом и продуманной структурой и организацией работы.

Основными педагогическими принципами проектной деятельности в работе по формированию представлений о здоровом образе жизни являются:

1. Формирование представлений о ЗОЖ основывается на ценностях и традициях национальной культуры, строится в соответствии с ценностями и нормами, присущими в данной семье.

2. Принцип гуманистической ориентации – осознание дошкольника в социальной защищенности и уважительном отношении к нему.

3. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые усиливают внимание учащегося на действиях и поступках.

4. Принцип дифференциации – создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.



5. Принцип стимулирования интереса учащихся к определенным проблемам;

6. Принцип сотрудничества педагога и детей.

Технология проектной деятельности делает воспитательно-образовательную систему открытой для активного участия воспитанников и их родителей, а основной его целью является воспитание потребности в ведении здорового образа жизни, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности дошкольников, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.

Организуя проектную деятельность с воспитанниками мы планировали следующие этапы:

подготовительный этап «Рождение проблемы»,

технологический этап (реализация проекта) включает творческую обработку информационного и предметного материала,

заключительный этап включает подведение и итогов, постановку новой проблемы.

Данный вид деятельности дает больше возможностей для физического и социального включения детей в работу с группой, чем традиционные методы обучения, позволяет самореализоваться и самоутвердиться. При подведении итога деятельности мы выделяли правила, которым детям необходимо придерживаться для охраны и укрепления своего здоровья.

Учитывая характер мышления дошкольников, в проекте нужно использовать различные формы, методы и приемы: моделирование; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; проведение опытов; рассматривание иллюстраций; беседы; экскурсии; практические задания; игры и игровые упражнения и т. п.

Вся жизнь дошкольника пронизана игрой, только так он может открыть себя миру и мир для себя. Доказано, что включение дидактических игр и упражнений значительно повышает эффективность обучения, дает возможность менять виды деятельности, предупреждает утомляемость, сохраняет высокую работоспособность. Поэтому в работе с детьми мы использовали и дидактические игры по формированию у них навыков ЗОЖ.

Любая деятельность ребенка в рамках проекта носит оздоровительную направленность и способствует воспитанию привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формирует навык принятия самостоятельных решений в отношении сохранения, укрепления и поддержания своего здоровья.

Основными результатами в работе с детьми по формированию у них представлений о ЗОЖ мы считаем:

-что усвоение и использование правил здорового образа жизни носит осознанный характер;

-понимание необходимости выполнения правил для здоровья;

-формирование практических умений и мотивов выполнения правил окрашено положительными эмоциями;

-развитие самоконтроля;

-возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;



- возможность проявить свою познавательную, творческую, активность;
- самостоятельно применять освоенные ранее знания и умения;
- развитие умение наблюдать, слушать;
- развитие способностей обобщать, анализировать;
- формирование умения увидеть проблему комплексно.

#### **Педагогические средства, используемые в опыте:**

- условия эффективности образовательной и совместной деятельности детей и взрослых;
- организация предварительной работы с детьми и родителями,
- особая структура совместных мероприятий по приобщению детей к ЗОЖ;
- формы организации деятельности детей и родителей (экскурсии, досуги, развлечения, спортивные праздники, соревнования, сдача норм ГТО и др.).

Большую роль в работе над проектами по приобщению детей к ЗОЖ играет взаимодействие с родителями наших воспитанников. Они активно принимали участие вместе со своими детьми в спортивных праздниках и развлечениях, оказывали помощь в сдаче детьми норм ГТО, сами принимали участие в соревнованиях «Мама, папа, я — ГТОшная семья» и других мероприятиях.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что использование технологий проектной деятельности, как средства формирования здорового образа жизни дошкольников делает их активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом саморазвития, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Особенность взросло-детской проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме, ОД, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах, делает проект более познавательным и ярким.