

Согласовано
Начальник отдела образования
Администрации Лев-Толстовского
муниципального района



И.В.Пашкова

Утверждено
приказом № 125 от 01.08.22
заведующий
МБДОУ д/с «Теремок»



О.А.Цыганова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок» п. Лев Толстой
на 2022-2025годы

Рассмотрена на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от 01.08.2022

п.Лев Толстой

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Информационная справка
2. Проблемно-ориентированный анализ
 - 2.1. Охрана здоровья и здорового образа жизни
 - 2.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 2.3. Методическая работа
 - 2.4. Работа с родителями
 - 2.5. Организация предметно-развивающей среды
3. Концепция развития учреждения
 - 3.1. Миссия МБДОУ детский сад «Теремок»
 - 3.2. Философия жизнедеятельности МБДОУ детский сад «Теремок»
 - 3.3. Образ выпускника дошкольного учреждения
4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
5. Контроль исполнения программы

Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация: Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» п. Лев Толстой Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области.

Данная программа составлялась с учетом основных направлений развития общего образования.

- 1.Переход на новые образовательные стандарты.
- 2.Развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3.Совершенствование потенциала педагогических кадров.

4. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.

5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных Технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы Дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап - режим развития.

При разработке данной программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

Прогностичность—свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, То есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Реалистичность - свойство Программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным.

Целостность.— в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа определяет промежуточные и конечные результаты, их соответствие промежуточным и конечным целям.

Чувствительность к сбоям - Программа «наделена свойствами обнаружения отклонений реального положения дел от предусмотренных Программой.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018-2021 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

1. Конституция РФ.
2. Семейный Кодекс РФ
3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. ЛП' 273-ФЗ «. Об образовании в Российской Федерации»
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Постановление Правительства РФ - № 666 от 12.09.2008 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.11.2009 г.:
7. Санитарии эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13. утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 23.11.2009 655 «Об утверждении и введении в действие (федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
9. Устав МБДОУ детский сад «Теремок».

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования: становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных требований.

1. Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям;

3. Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
4. Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МБДОУ.
5. Расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами.
6. Совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития МБДОУ.
7. Создание здоровьесберегающей образовательной среды функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

1. Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников ДОУ;
2. Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным закалом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования;
3. Создание комфортного образовательного пространства (в т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком;
4. Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.
6. Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности управлении образованием, ответственности родителей за воспитание и образование детей.
7. Укрепление партнерских отношений с другими организациями.
8. Успешная реализация основных направлений Программы Развития МБДОУ детский сад «Теремок», обобщение позитивных результатов.

1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» является образовательным учреждением общеразвивающего вида.

Юридический адрес детского сада: 39980, п. Лев Толстой Липецкой области, улица Коммунистическая, дом 30

Телефон 2-22-26

Заведующий, Цыганова Ольга Александровна, 1 квалификационная категория по должности заведующий.

2.Краткая историческая справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» функционирует с 1985 года.

Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание. Участок ДОУ озеленен. оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы и огород.

В ДОУ соблюдаются условия по охране и укреплению здоровья воспитанников: имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование (весы, ростометр, кварцевые лампы, холодильник).

Специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-логопеда и психолога (совмещены).

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 1 компьютер, 1 сканер, 1 принтер, 1 ксерокс, 1 телевизор, DVD проигрыватель, видеомэгагнитофон, 1 музыкальный центр, 1 видеокамера. Спортивный и музыкальный залы (совмещены). Методический кабинет.

3. Учредители МБДОУ.

Администрация Лев-Толстовского муниципального района.

4. Структура ДОУ (общее количество групп).

В ДОУ функционирует 6 групп.

5. Управление ОУ.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет.

6. Кадровый потенциал ДООУ

- Общие сведения:

Всего сотрудников 39, из них административный состав – 2 человека, педагогический персонал – 15 человек, обслуживающий персонал – 22 человека.

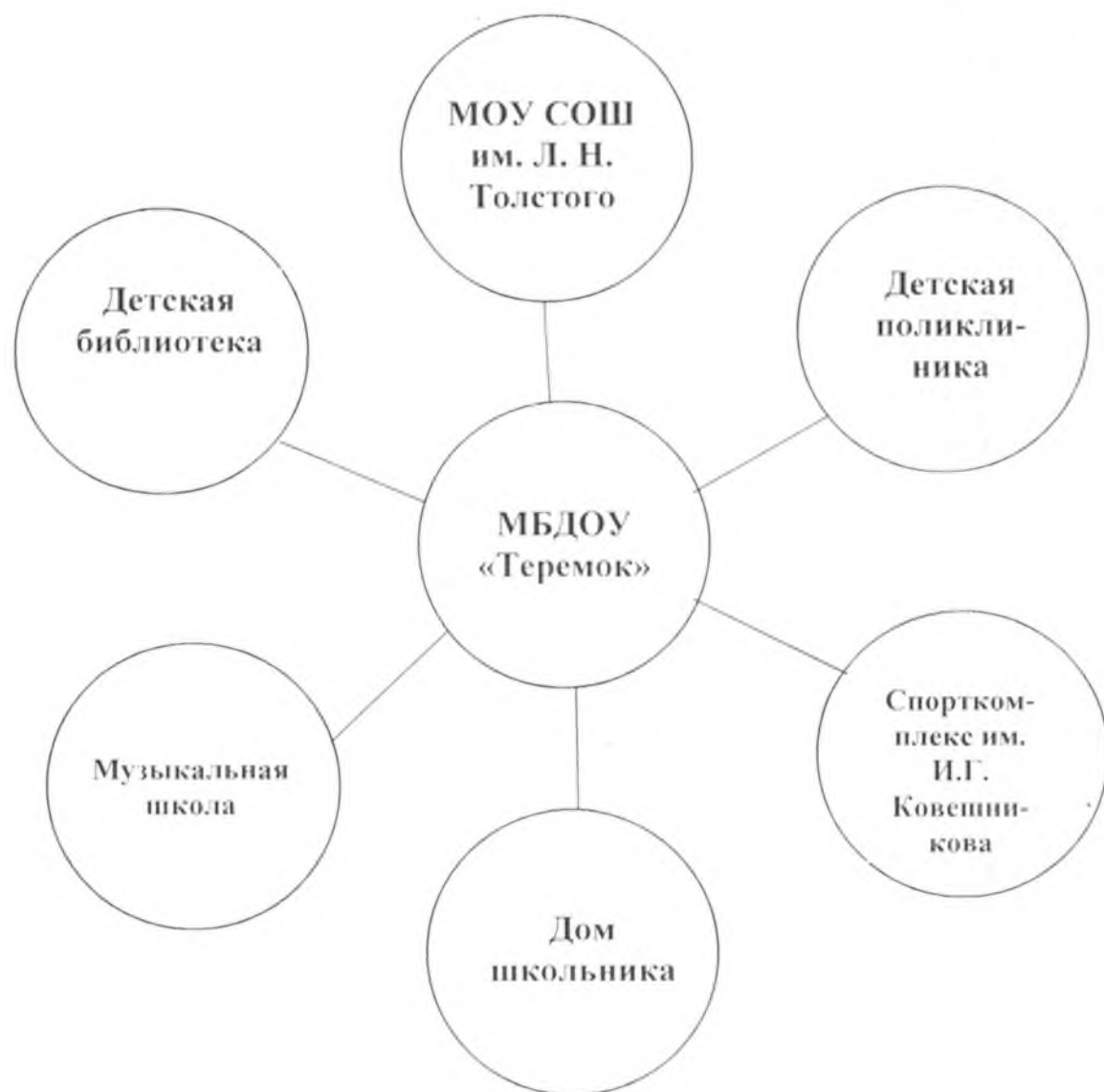
Сведения о педагогических кадрах.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификаций педагогических и руководящих работников проводится в системе.

7. Социальный статус семей МБДОУ детский сад «Теремок» на 1 сентября 2018.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «ТЕРЕМОК»



Взаимодействие с учреждениями науки, здравоохранения, культуры МБДОУ детского сада «Теремок»

Дошкольный кабинет области	Управление науки и образования администрации Липецкой области	Лев-Толстовский ОО администрации Лев-Толстовского района
МБДОУ Лев-Толстовского района	Школа поселка	ГИБДД
Филиал государственного музея им. Л.Н. Толстого	Картинная галерея им. Н. А. Сысоева	Краеведческий музей

9. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Теремок», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития возможностей детей - воспитанников ДОУ.

А также примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.О. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева Р. Б. Стеркина. «Математические ступеньки» Б. В. Колесникова. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О. С. Ушакова.

Дополнительные технологии и методики: «Правовое воспитание в детском саду» Е. А: Егорова, по экологии Т.М. Бондаренко, по изодейтельности Г. С. Швайко.

В дошкольном учреждении предоставляются услуги учителя-логопеда, педагога-психолога.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

10. Конкурентные преимущества ДОУ

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив.
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ.
- Стабильное участие воспитанников ДОУ в конкурсах на муниципальном уровне.

11. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» находится в здании, рассчитанном по проекту на 6 групп. Функционирует 6 групп.

Основными помещениями ДОУ являются: помещения (групповые комнаты) для 6 групп; кабинет медицинской сестры, пищеблок, прачечная, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда совмещены.

Дошкольное учреждение оборудовано жестким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт. Состояние учебно-методической базы ДОО постоянно пополняется. В каждой группе оформлены центры развития по видам деятельности.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства), ТСО, приобретение ноутбука, подключение интернета.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

12. Обеспечение безопасных условий в ДОО

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий; издаются приказы, работают комиссии по охране труда и соблюдению правил безопасности, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОО, установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрировано.

13. Организации питания воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков жиров, углеводов).

2 ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2009 г. по 2013 г. показывает:

Отмечается достаточно стабильная картина физического развития воспитанников. Незначительное снижение показателей связано с переходом на ООПДО.

Но анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить следующие моменты:

- *педагоги недостаточно проводят работу по формированию двигательной активности;*
- *не всегда систематически проводятся спортивные досуги;*
- *не достаточно, организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ, профилактике заболеваний и формированию валеологических знаний;*
- *существует проблема материального обеспечения.*

Перспективы развития

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению Здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: растить здорового ребенка, оказывать своевременную коррекцию при функциональных изменениях организма.



УЧАСТНИКИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- руководитель ДОУ
- медицинский персонал
- воспитатель по физкультуре
- воспитатели
- работники пищеблока

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

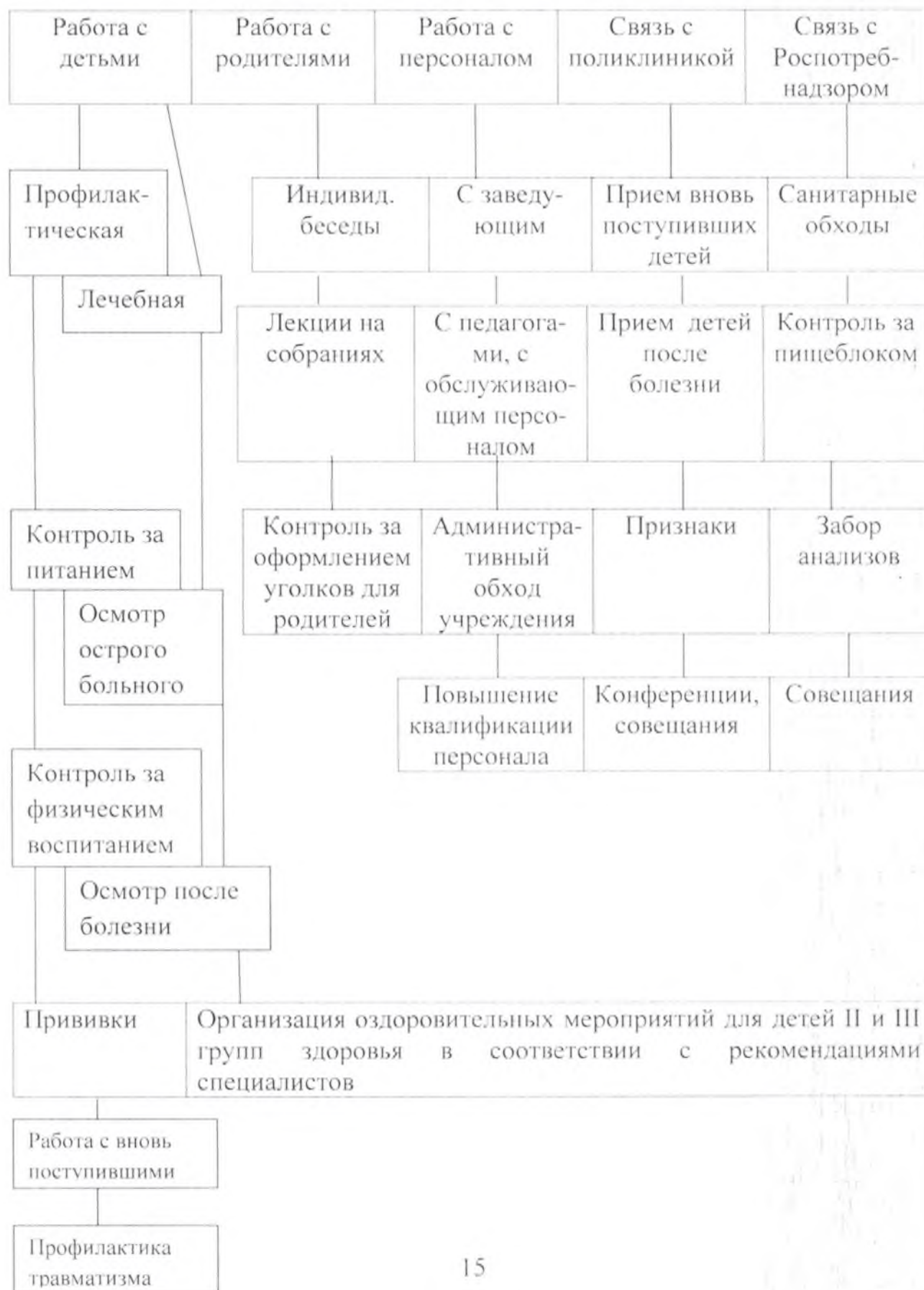


МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Виды занятий	Особенности организации		
Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
1.1	Утренняя гимнастика	8-12	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	И. по ф
1.2	Двигательная разминка	7-10	Во время перерыва между занятиями	Вос-ли
1.3	Физкультминутки	2-4	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	Вос-ли
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, всей группой, подгруппой	Вос-ли
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	8-15	Ежедневно во время прогулки	Вос-ли
1.6	Прогулки, походы в ближайший парк	1-1,5	2-3 раза в месяц с учетом физкультурных занятий	Вос-ли, и. по ф.
1.7	Гимнастика после сна	8-10	Ежедневно	Вос-ли
Устные занятия				
2.1	По физической культуре	15-30	Три занятия в неделю (одно на воздухе)	Вос-ли, и. по ф.
Самостоятельные занятия				
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно на воздухе и в помещении	Вос-ли
Физкультурно-массовые занятия				
4.1	Физкультурный досуг	20-40	1 раз в месяц 1-2 группы	Вос-ли, И. по ф., муз.рук.
4.2	Спортивный праздник	40-60	2 раза в год	
4.3	Спортивные мероприятия вне д/с	До 2 часов	3 раза в год	
Совместная физкультурная работа ДОУ и семьи				
5.1	Открытое занятие по физ-ре для родителей	20-40	По желанию родителей и детей	Вос-ли, И. по ф. Родит.
5.2	Участие детей и родителей в детских спортивных праздниках вне д/с		Районные спортивные праздники	

Схема деятельности медицинского персонала

Старшая медицинская сестра



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель:

дать детям достаточную сумму достоверных научных знаний.

Задачи:

- развивать умение детей выбирать в потоке информации самую необходимую;
- развивать способность видеть общее в единичном явлении и наоборот;
- учить умению находить самостоятельное решение при возникновении проблемы;
- сформировать новые построения собственной деятельности, используя доступные средства.

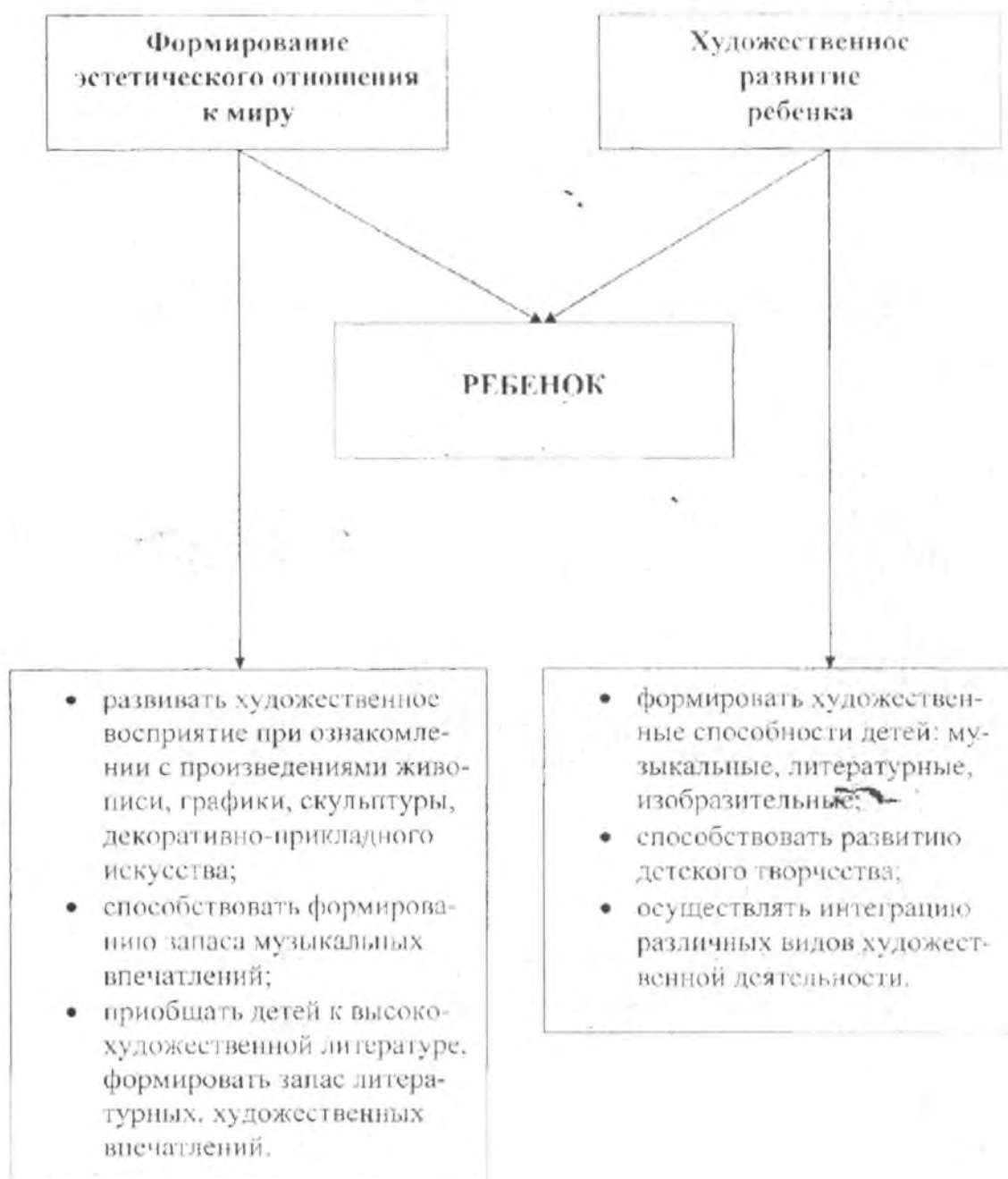
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ



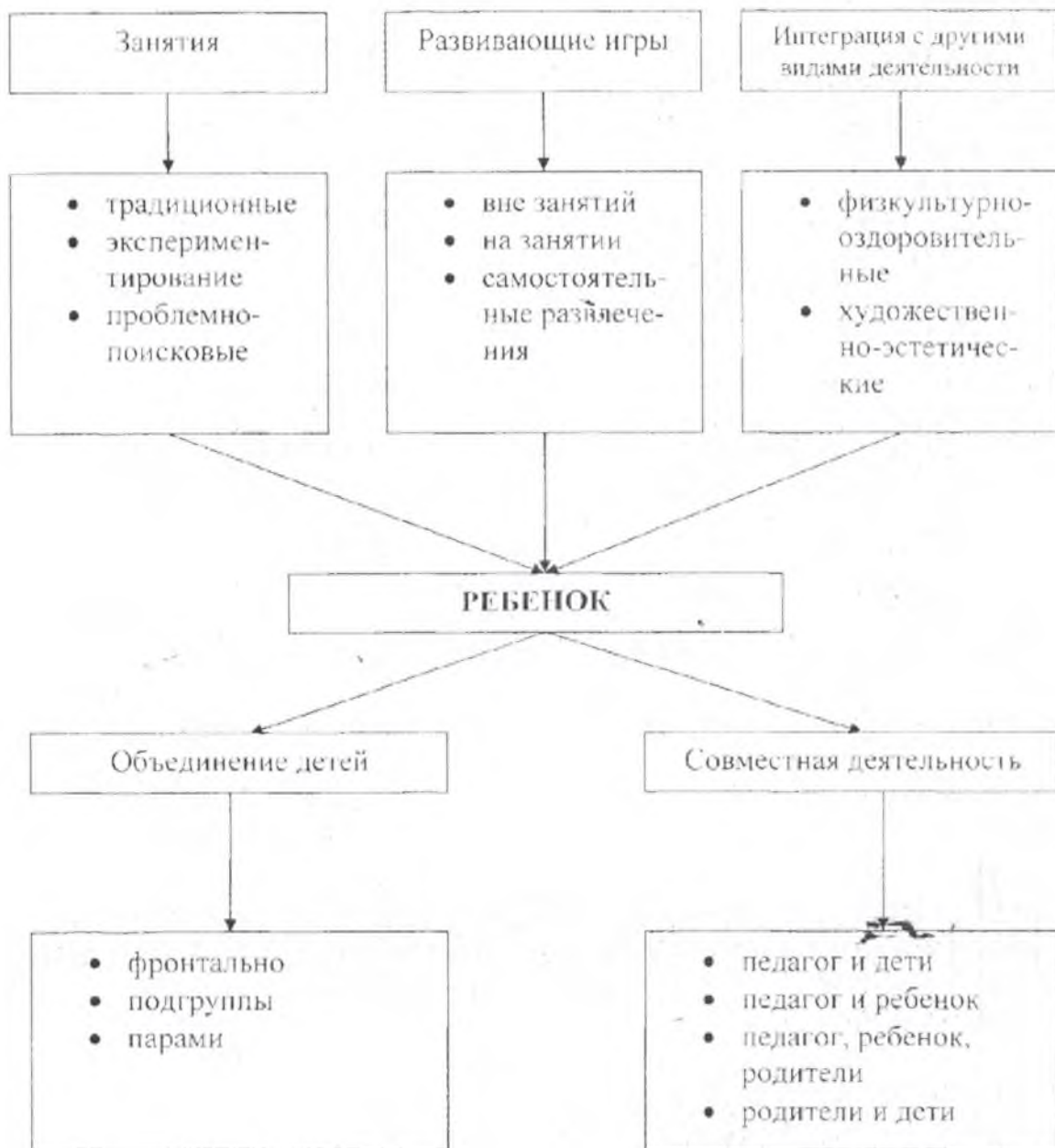
РАЗВИТИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



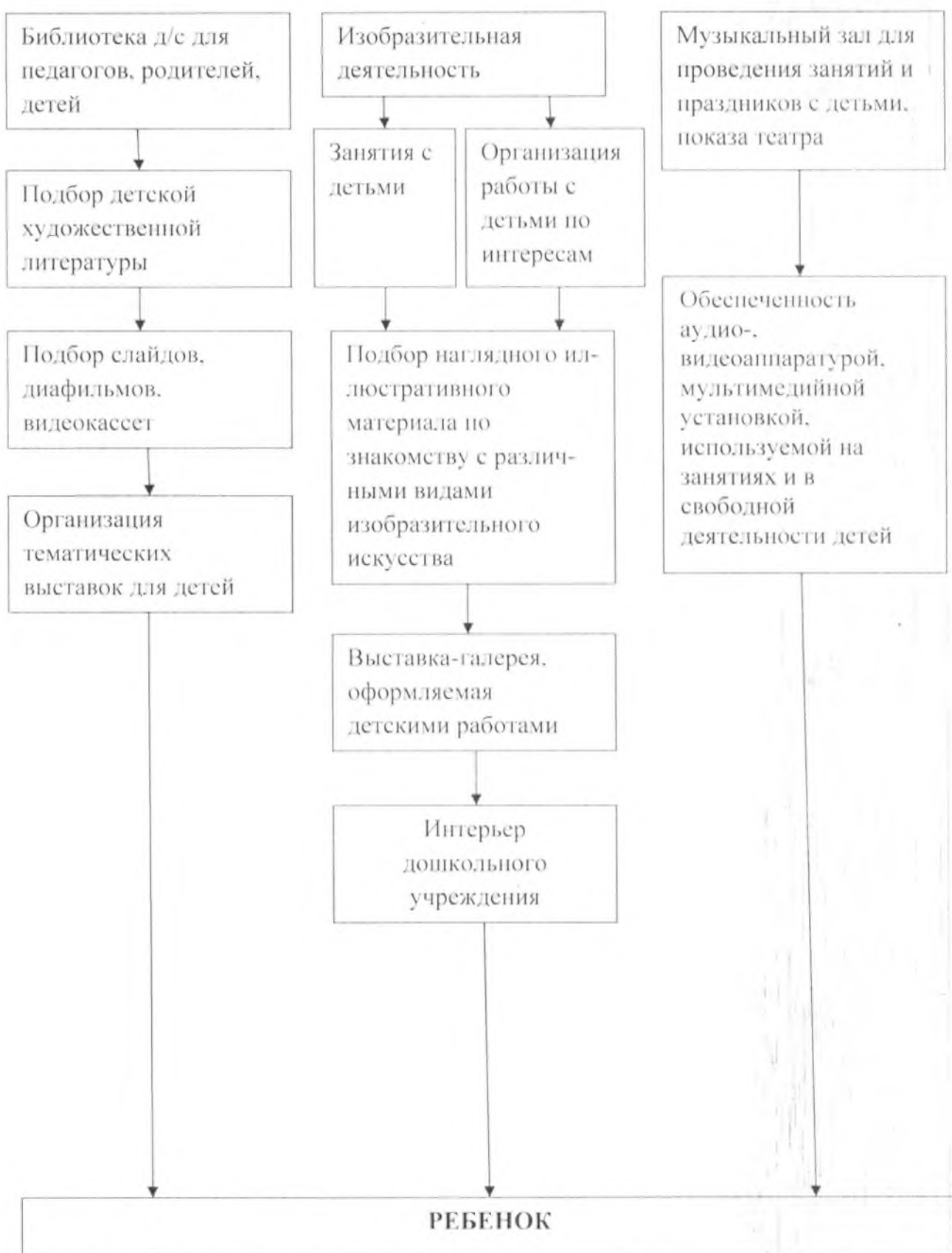
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ



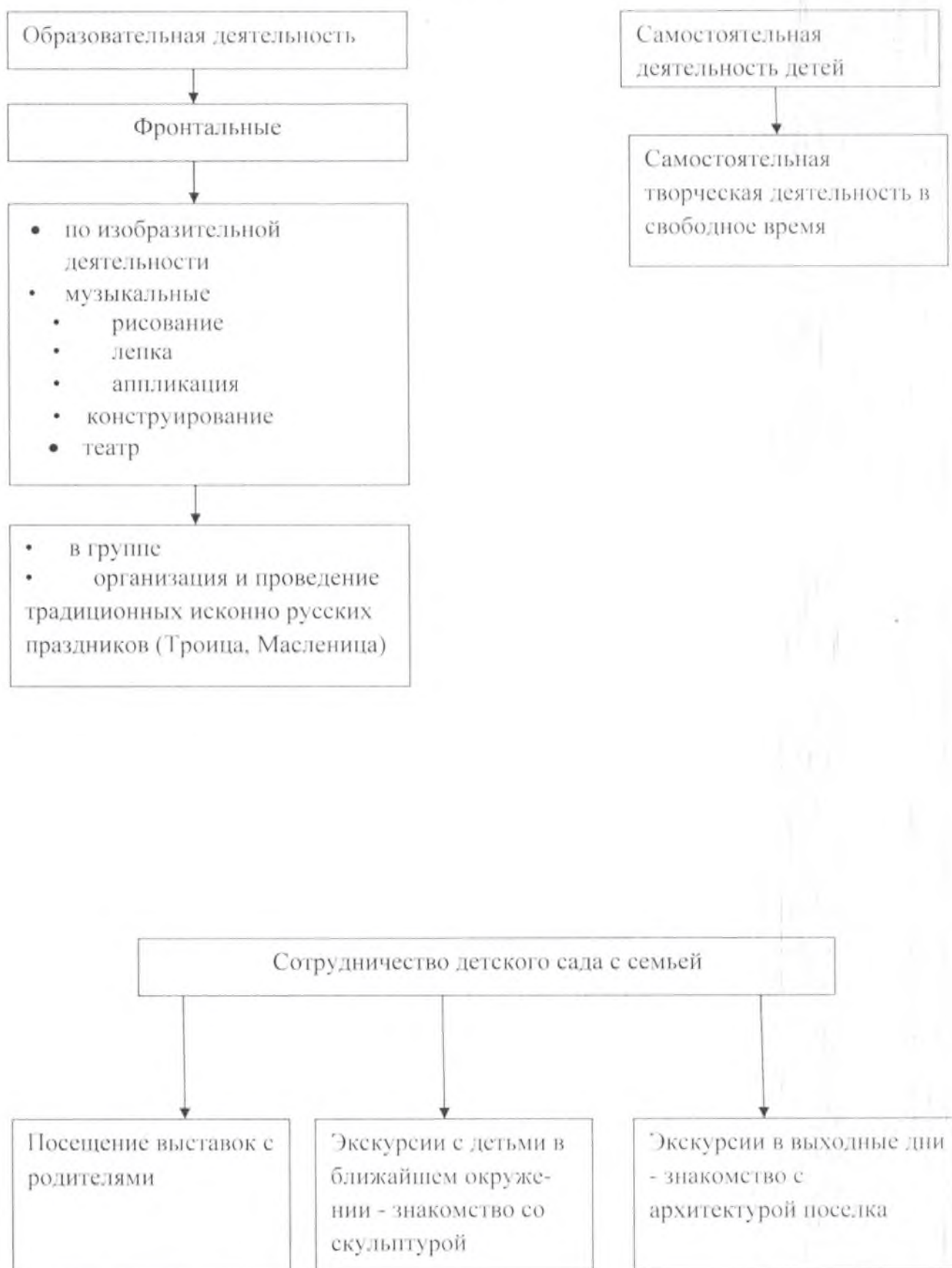
ФОРМЫ РАБОТЫ



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2.3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа занимает особое место в системе управления детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании»; «Концепции дошкольного воспитания»; «Концепции непрерывного содержания образования» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Цель: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей

Главными задачами методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение предметно - развивающей среды;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально - личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства.

При анализе кадрового ресурса отмечается, что в МБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

На данный период методическая работа представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- методические объединения педагогов дошкольного учреждения
- самообразовательная работа,
- семинары,
- семинары - практикумы,
- практические конференции,
- дискуссии и др.

В методической работе принимают участие все педагоги детского сада.

Перспективы развития

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой

подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Методическая работа в МДОУ должна носить аналитический характер, а результаты ее получать диагностическую направленность. Мониторинг поможет решить следующие задачи:

- повышение уровня воспитательно-образовательной и коррекционной работы и ее конкретных результатов,
- изучение деятельности педагогов - новаторов и обобщение их опыта,
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством,
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Построенная таким образом работа с кадрами даст следующие результаты:

-Вырастут показатели развития компетентностей у детей.

-Рост мастерства педагогов произойдет при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.

-Вырастет % педагогов МДОУ защитивших более высокую квалификационную категорию.

-Возрастет рост творческой активности педагогов, что будет, свидетельствует об их удовлетворенности результатами своего труда.

Необходимо планировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических аспектов развития креативного потенциала дошкольников в процессе художественно-эстетической деятельности. Направить работу на совершенствование у педагогов навыков и умений самостоятельной работы над литературой и педагогической документацией, повышение уровня самооценочной, аналитико-прогностической деятельности и рефлексивной культуры Одним из важнейших направлений методической работы МДОУ должно явиться - стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

Возможные риски:

быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2.4 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 53% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 94 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка ;
- 86 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 42% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на работе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей.

Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДЕТСКОМ САДУ



ВЗАИМОСВЯЗЬ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Основная задача:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в воспитательный процесс, организация условий и форм работы для проявления отношения родителей к воспитательному и образовательному процессу, к стратегии воспитания ребенка.

Цель:

Максимальное вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс ДОУ.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи
- возрастной характер работы с родителями
- доброжелательность, открытость

Методы изучения семьи:

- анкетирование
- наблюдение за ребенком
- беседы с родителями и детьми
- обследование семьи

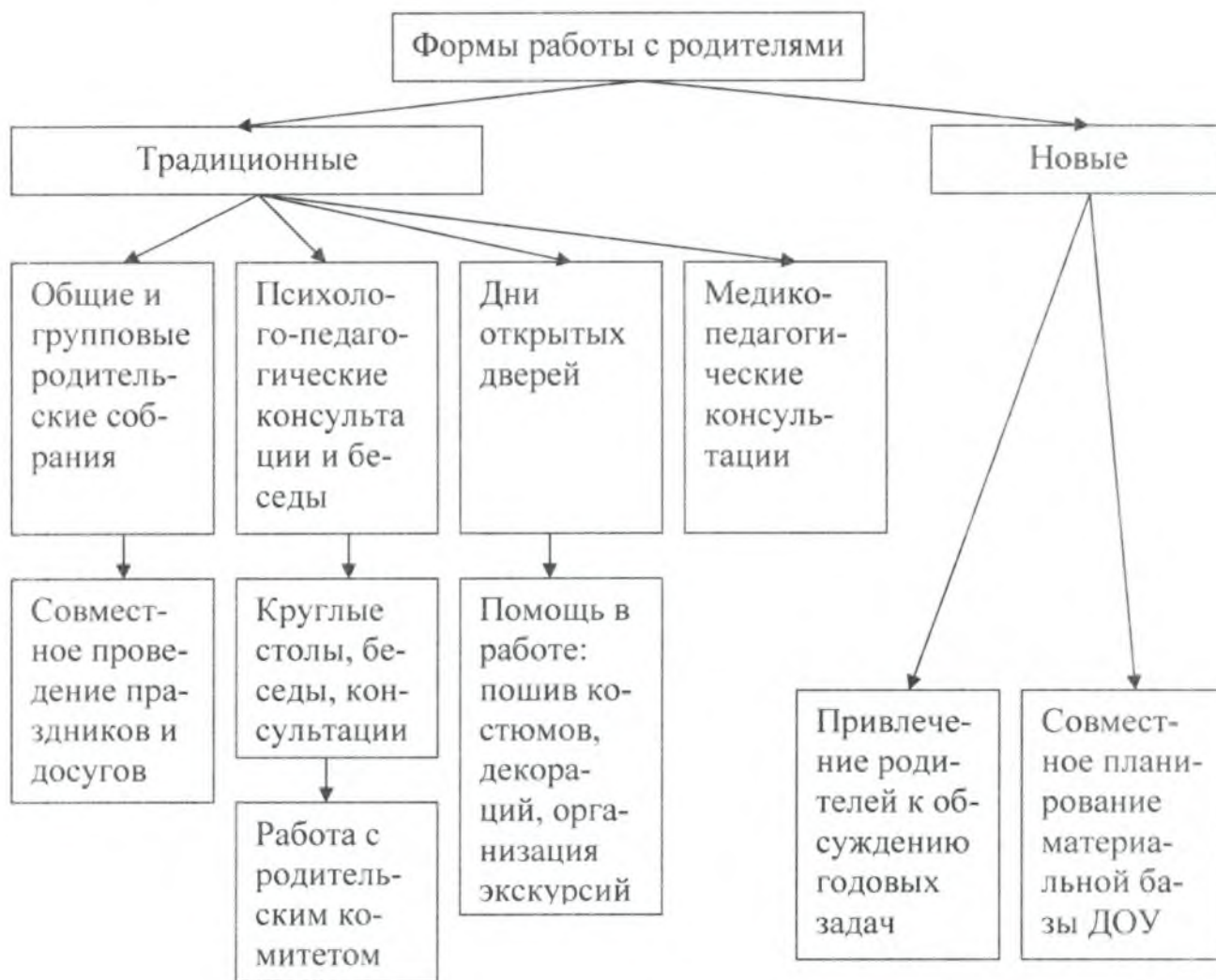


СХЕМА ВНУТРИСАДОВСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

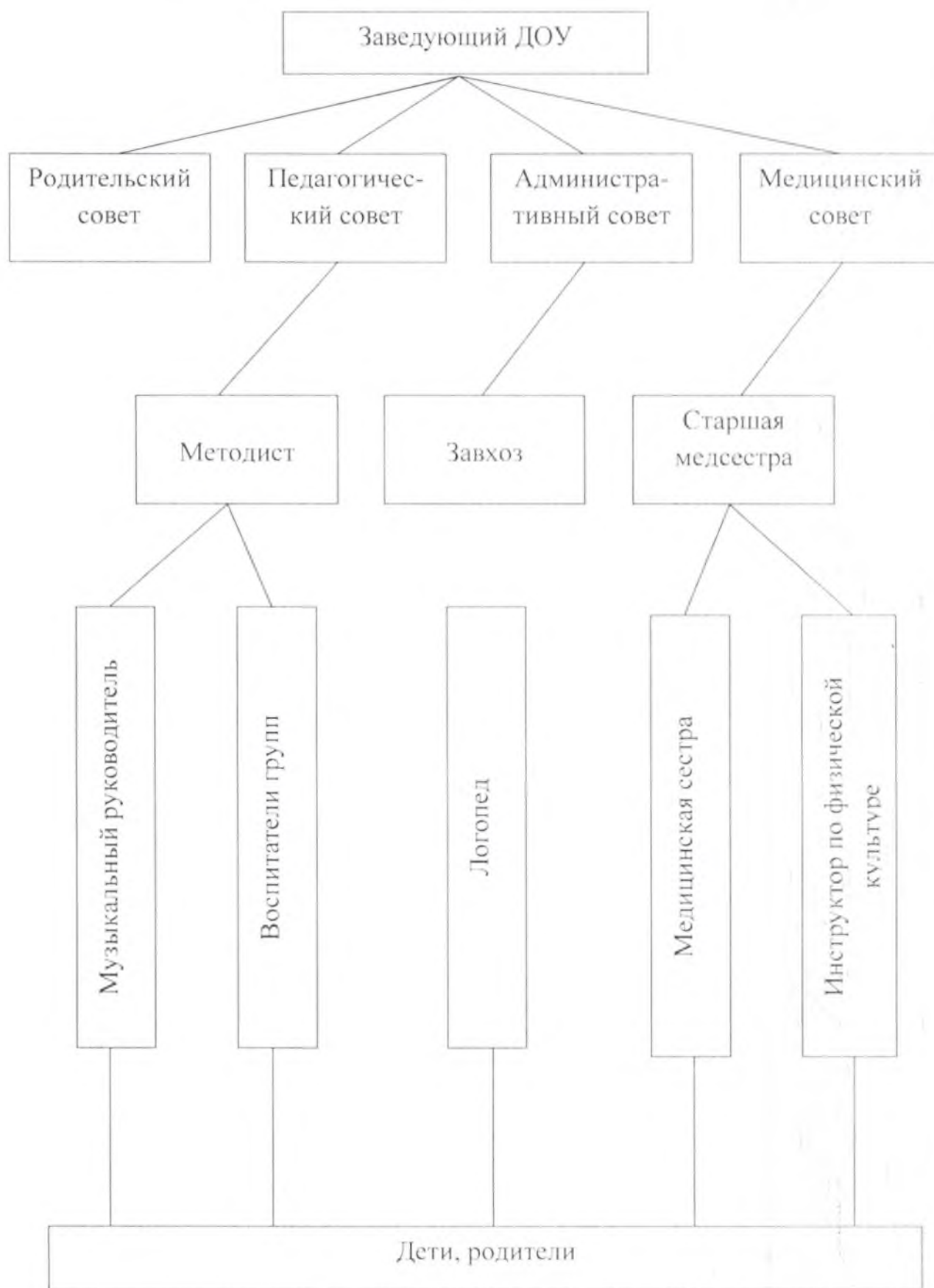
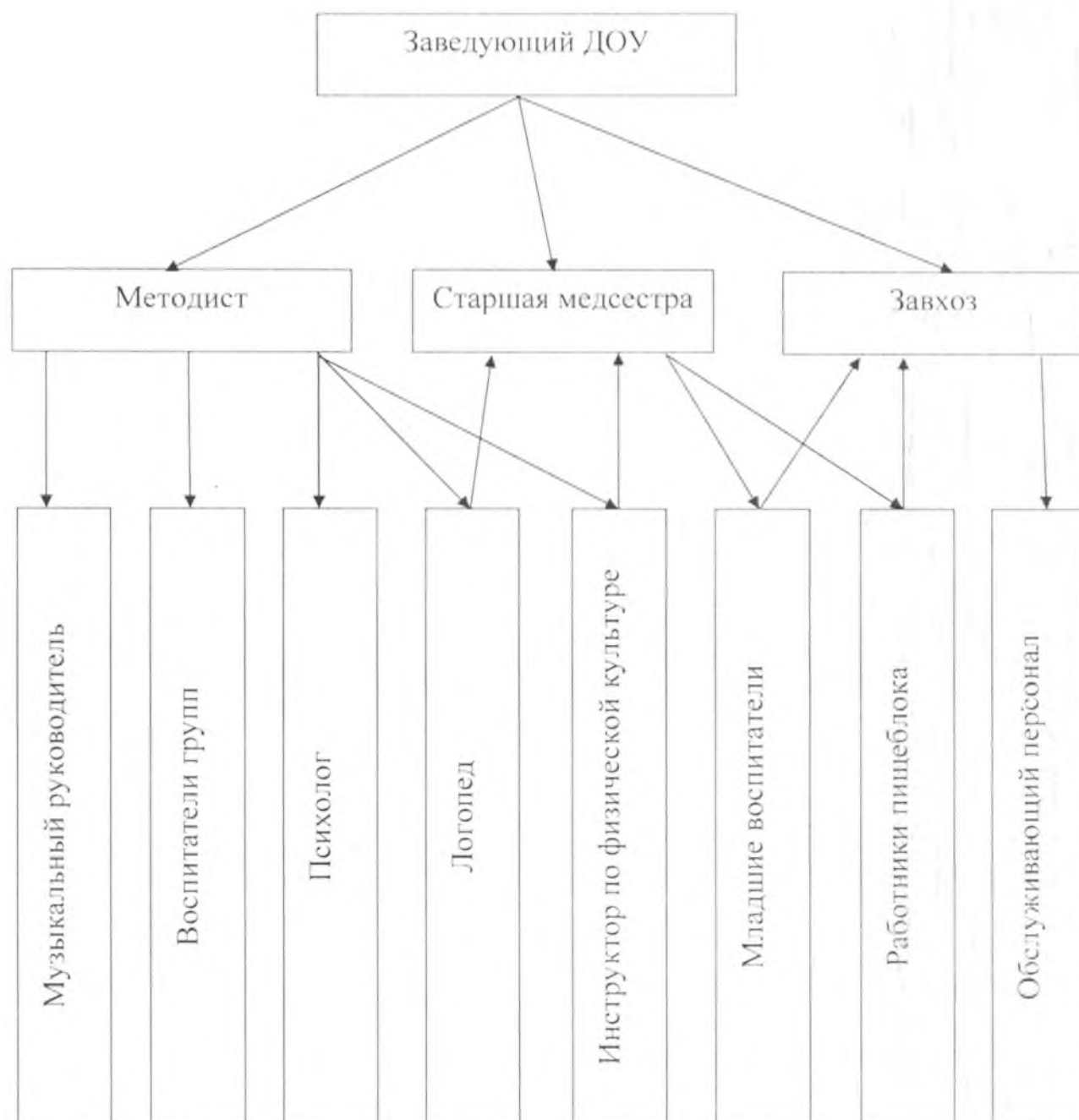


СХЕМА ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ



Оздоровительные
услуги

Физкультурные

Группа здоровья по
предупреждению и
коррекции плоскостопия;

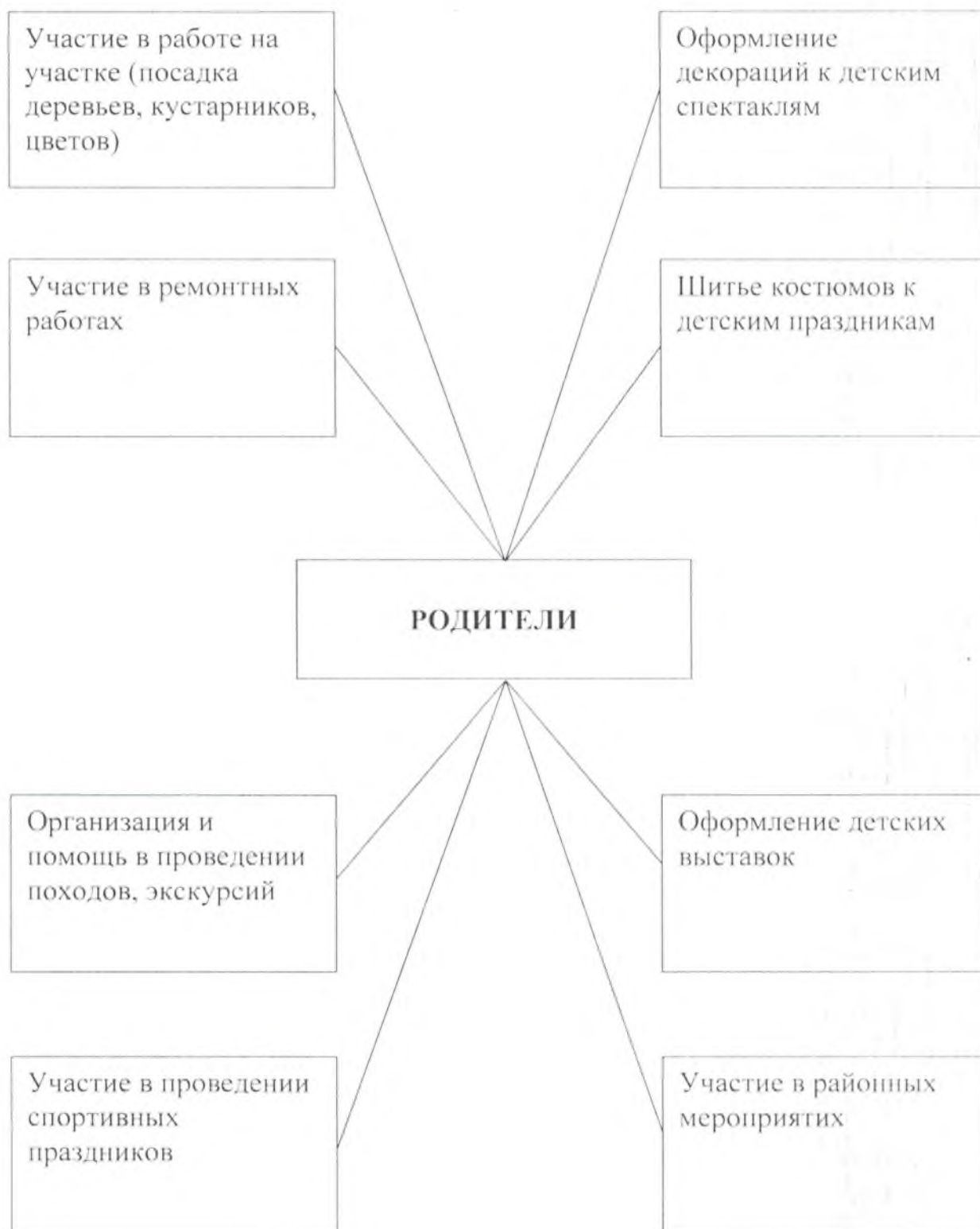
Медицинские

Профилактическая
фитотерапия;
Витаминотерапия.

Коррекционно-
развивающие
услуги

Система диагностики;
Коррекционно-
развивающие
логопедические
занятия;
Индивидуальная
психотерапия;
Игровая терапия.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА



Перспективы развития:

Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе.

Возможные риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.

3 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА:

Удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

Цель: заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

Задачи:

- 1 Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.
- 2 Развивать художественные способности детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности.
- 3 Разработать эффективную систему мотивации педагогических работников по повышению профессиональной компетентности.

3.2. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в

нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- Мобильность, гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства.

3.3. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В проекте государственного стандарта дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативность.

Под моделью выпускника авторским коллективом основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад «Теремок» понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского

сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением дошкольного образовательного учреждения.

Выпускник детского сада

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия,

направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, и др..

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагается:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития,
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,
- каждому родителю при необходимости, будет предоставлена консультативная помощь психолога в воспитании и развитии ребенка, и право участия в воспитательно-образовательной программе МДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональной компетенции,
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность базовых компонентов дошкольника,
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий.

Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников,
- развитие сотрудничества с другими социальными системами,
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в учреждении.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Мониторинг:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- состояния эмоционального благополучия детей;
- качества результатов воспитания и обучения дошкольников;
- уровня усвоения программного содержания;
- уровня сформированности социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей;
- уровня готовности детей к школе;
- непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Организация рефлексии всех субъектов образовательного процесса через различные формы и структуры (рефлексивно-аналитические семинары, Педсоветы, родительские собрания и т.д.).

3. Корректировка целей, задач и действий по реализации Программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 - 2002г. - с. 14—21.
5. Белая К.Ю. Как подготовить программу развития ДОУ. //Управление ДОУ - № 6 - 2003г. - с. 15—21.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2009 г.
7. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс,2007 г.
8. Лебедева С.С.,Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 г.
9. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
10. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка - М., «Аркти», 2000 г.
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс,2006 г.
12. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред.Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.Е. Васильевой .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.